

# 甘肃农业大学教务处文件

甘农大教发〔2020〕9号

---

## 关于印发《甘肃农业大学关于修订本科 人才培养方案的原则性意见》的通知

各学院（教学部）、机关有关部门：

现将《甘肃农业大学关于修订本科人才培养方案的原则性意见》  
印发给你们，请遵照执行。

甘肃农业大学教务处  
2020年3月16日



---

甘肃农业大学教务处

2020年3月16日印发

---

# 甘肃农业大学关于修订本科人才培养方案的原则性意见

为适应国家经济和社会发展的各类高素质创新人才的新需求，加快建设一流本科教育，创建一流本科人才培养体系，全面提高人才培养质量，在总结 2015 版本科人才培养方案实施情况的基础上，结合我校本科教学审核评估整改工作和本科教学发展规划，学校决定全面修订本科人才培养方案。现就该项工作提出以下原则性意见。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，为国育才、为党育人，推进本科教育高质量发展。

全面贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020 年）》、《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件精神。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准为依据，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持“以本为本”，推进四个回归，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以我校“立足西部，助力乡村振兴”为服务面向，突出素质、能力、知识的全面发展；着力培养具有坚定理想信念、正确价值观、强烈社会责

任感，善于学习、勇于实践、乐于创新，德智体美劳全面发展的知农爱农为农新型人才。

## 二、基本原则

遵照学校“厚基础、宽口径、强能力、重个性、高素质、广适应”的人才培养总体要求，修订本科人才培养方案。坚持成果导向教育(OBE)理念与专业特色发展相结合、通识教育与专业教育相结合、大类培养与个性发展相结合、创新创业教育与专业教育相结合、强化实践与协同育人相结合、学校主导和学院主体相结合、第一课堂与第二课堂相结合的原则。把思想品德、科学精神、人文素养、创新创业、美育和劳动教育落实在人才培养的全过程，促进学生德智体美劳全面发展。

### (一) 立德树人，德育为先，构建思政课程与课程思政育人体系

坚持“立德树人，德育为先”，将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程，推动思想政治理论课改革创新，推进课程思政，坚持知识传授与价值引领相统一，形成专业教育与思想政治教育紧密结合、同向同行的育人格局。

### (二) 明确人才培养新要求，准确定位人才培养目标

按照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准和卓越农林人才培养质量等要求，处理好突出特色与符合规范的关系；结合新农科、新工科、新文科、新医科专业建设新要求，主动适应未来经济社会发展对人才的需求，进一步明确专业人才培养目标，明确毕业生应达到的知识、能力和素质的具体要

求，并在培养过程中分解落实。对学生的毕业要求应当明确、公开、可衡量。

### **（三）立足学生全面发展，大力加强通识教育**

坚持以生为本，贯彻固本强基的培养理念，以强化基础作为人才培养改革的突破，实施“厚基础、宽口径”的通识教育，注重通识教育与专业教育的有机衔接，使学生对所学知识达到“通”“专”融合，实现全面发展。

### **（四）强化过程考核，建立多样化考评方式**

以学生能力达成为导向，建立灵活多样、科学合理的课程考核评价方式，改变单一的终结性课程考核评价方式，实施课程过程性考核，加大过程性考核所占比重，引导学生从以知识学习为主向知识、能力、素质综合训练转变，增强学生自主学习的能力、分析及解决问题的能力、沟通能力、获取信息的能力、批判性思维的养成。课程过程性考核要体现多样化原则，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，形成良好的学风。

### **（五）着力内涵提升，优化课程体系**

树立以学生学习成果为导向的育人理念，保证专业知识体系的完整性和连贯性，优化课程体系，厘清课程逻辑关系，有效支持学生毕业后的职业发展，加强课程设置对人才培养各要素达成的保障水平；立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、学科基础课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程设置科学性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课；注重课程体系的创新，体现专业间的交叉和

融合；积极开发校本特色专业选修课，为学生的专业方向提供选修模块。

### **（六）强化双创教育，增强创新创业能力**

加强创新创业课程体系建设，广泛开展创新创业实践活动，实现第一课堂与第二课堂的有机结合，将创新创业教育融入人才培养全过程；进一步推动创新创业教育与专业教育更紧密结合，让学生在创新创业中巩固专业知识，在专业教育中提高创新创业能力，为经济社会高质量发展培养大批敢闯会创的新型人才。

### **（七）强化实践教学，促进产教协同育人**

重视实践教学环节，深化实践教学方法改革，优化实践教学内容，增强学生实践创新能力培养。进一步完善实践教学体系，搭建优质、开放的实践创新能力训练平台，增加综合性、设计性、创新性实验，精简压缩演示性、验证性实验；整合零散的课程实验和实习，开设综合性大实验、大实习；加大课程设计、毕业设计、与生产、社会实际相结合的力度；鼓励依托科研优势开设开放性实验项目，研发虚拟仿真实验项目。引导学生开展自主实践，包括科技创新、志愿服务、社会调查研究、专业竞赛等活动，培养学生实践创新综合能力。密切与行业、企业、科研院所的合作，充分利用校内外实践教学资源，深化科教产教融合，推进协同育人。

### **（八）优化教学内容，推进教学方法改革**

建立健全课程负责人制度，推行课程（群）团队建设，落实团队教研活动。精选教学内容，把学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时引入课堂，介绍新技术、新方法、新

理论，合理增加课程难度，拓展课程深度；更新课程质量观，深化教学方式改革，从以“教”为中心向以“学”为中心转变，推进现代信息技术与教育教学深度融合，强化课堂互动；支持和鼓励教师积极探索具有专业特色的混合教学模式，鼓励优质教学资源数字化、视频化、网络化；培养学生基于互联网的自主学习能力和创新意识，最大限度地发挥学生的潜能，不断优化课程教学成果，提高人才培养质量。

### **（九）满足个性化发展需求，推进辅修双学位专业制度深入实施**

为适应区域经济社会发展对跨学科专业人才的迫切需求，增强学生社会竞争能力，学校鼓励学有余力的学生在攻读主修专业的同时，修读辅修、双学位专业的课程。原则上每个学院应提供至少 1 个辅修专业培养方案供学生选择。

### **（十）同步做好特殊类型人才培养方案修订工作**

相关学院可参照但不局限于本指导意见，同步做好沙产班、瑞鹏班、佳雯班和 MAPGIS 精英班的人才培养方案修订工作；创新创业学院负责宣人班、彤笙班的人才培养方案修订。

## **三、课程体系的总体结构与学分要求**

### **（一）总体结构**

根据学校发展的阶段性特征与资源现状，围绕本科人才培养总体目标，课程体系设置以“低年级实行通识教育和学科基础教育提升学生素养，高年级实行有特色的专业教育提升学生的实践动手能力、创新创业能力”为准则，将所有课程归并为通识教育、专业教育、实践教育、个性化发展教育四大平台，实现分层分类

培养：一、二年级学生使用通识教育平台；三、四年级进入专业教育平台；实践教育平台和个性化发展教育平台，贯穿于人才培养全过程。

### 1. 通识教育平台

通识教育平台要将德、智、体、美、劳教育融合渗透，旨在使学生兼备人文素养与科学素养，全面发展。学生通过修读通识教育课程，获得必要的价值分析、探究方式与能力的训练，形成合理的思维方式、准确的观察判断能力、清晰的沟通表达能力，并明确自己的大学修读目标和主攻方向。

通识教育平台分 3 个层次：公共必修课、公共选修课和推荐书目选读课。

### 2. 专业教育平台

各学院要根据本专业人才培养目标、社会需求、专业特色和优势以及学生的个性化发展需要，科学合理地设置专业教育课程，努力为学生开展研究性学习提供时间和空间，使学生在修读后获得本专业学术研究或技能应用的初步经验。

专业教育平台分 2 个层次：专业必修课和专业选修课。专业必修课从专业认知课程开始，由学科基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课构成；专业选修课由专业推荐选修课和专业一般选修课构成，鼓励设立跨学科门类的专业选修课。

### 3. 实践教育平台

实践教育平台是理论联系实际的桥梁，旨在培养学生创新精神和实践动手能力的重要环节。各专业要根据“四年不断线”和课内课外结合、必修选修结合、自主设计与常规实验结合的原则，

构建相对独立的实践教学体系。按照学生能力形成阶段的不同特点，一年级注重创新认知和职业生涯与发展规划教育，二年级结合教学实习和社会实践开展创新实践，三年级在生产实习中实现创新创业提升，四年级在毕业实习和毕业论文（设计）中体现创新成果，强化就业指导与创业教育。其中，公共实践中的入学教育力求引导新生正确认识大学，适应大学生活，实现角色转换，养成良好的行为习惯，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础；劳动教育力求引导大学生增进劳动体知、深植劳动情怀、锤炼劳动品质、养成劳动习惯，形成正确的劳动价值观。实践教学平台分为 3 个层次：公共实践、专业实践、毕业实习和毕业论文（设计）。 4.

### 个性化发展教育平台

个性化发展教育旨在完善学生的知识结构，促进学生素质和能力的提高，更大限度激发每个学生的潜能潜质，提升学生科技创新能力和实践能力，为培养新型人才奠定基础。

个性化发展教育平台分 3 个层次：素质拓展课程、健康与安全教育、美育教育。

### （二）课程框架和学分要求

**学分计算办法：**学校实行每学年春、秋两个学期制，根据教育教学需要可在假期安排实践活动或科研训练。学分最小单位是 0.5 学分。其中：①理论教学每 16 学时计 1 学分；②公共选修课教学每 20 学时计 1 学分；③体育课每 32 学时计 1 学分；④独立设课的实验实训课每 32 学时计 1 学分；⑤集中安排的实践教学环节（实习、课程设计）等，每周计 1 学分；⑥分散安排的实习折

合周数后计算；⑦毕业实习（设计）8-12 学分。

**毕业学分：**各专业依据国家标准和专业认证要求制定毕业总 学分要求。原则上：四年制本科专业额定毕业学分要求为 160+10 学分；一流本科（培育）专业额定毕业学分要求为 170+10 学分；五年制本科专业为 200+10 学分；

其中，各专业设置的选修课学分不少于总学分 25%，一流本科（培育）专业课适当增加选修课学分。实践学分占总学分的比例因专业而异，农学、理学、工学等学科的相关专业的实践学分（含课内实验学分）不少于总学分的 25%，文学、法学、经济学、管理学等学科的相关专业的实践学分（含课内实验学分）不少于总学分的 20%。有认证要求的专业可参照认证标准执行。各专业课程框架和学分要求如下：

课程体系	课程属性	课程类别	课程性质	建议学分		
通识教育 平台	公共必修课	思想政治理论课程	必修	14	47.5+4	
		军事理论课程	必修	2		
		大学英语课程	必修	13.5		
		计算机类课程	必修	6		
		公共体育课程	必修	4		
	公共选修课	大学语文	限选	(2.0) 不占总学分		
		文化遗产、人文素养、社会管理、 生态环境、健康体育	选修	8		
	推荐书目选读课	相关专业推荐书目 20 部，学生每 学年修读 2 部	课外自修	(2.0) 不占总学分		
专业教育	专业必修课	学科基础课	必修	根据专业选择设定		

平台		专业基础课	必修	参照国家质量标准		
		专业核心课	必修	参照国家质量标准		
		专业拓展课	必修	参照国家质量标准		
	专业选修课	专业推荐选修课	选修	参照国家质量标准		
		专业一般选修课	选修	参照国家质量标准		
实践教育 平台	公共实践	思想政治理论课实践	必修	2		
		军事技能训练	必修	2		
		入学教育	必修	(0.5) 不占总学分		
		劳动教育	必修	(0.5) 不占总学分		
	专业实践	认知实习、教学实习、生产实习、 课程设计、金工实习等	必修	根据专业选择设定		
	毕业实习和毕业论文 (设计)	毕业实习和毕业论文(设计)	必修	8-12(根据专业选择设定)		
个性化发 展教育 平台	素质拓展课程	跨专业课程或校际、国际交流课程	选修	根据自我学习情况选修		
		创业与就业类课程	必修	1		
		大学生创新工程	必修	2		
		第二课堂	必修	1		
	健康与安全教育	大学生心理健康教育	限选	(2.0) 不占总学分		
		艾滋病、性与健康	限选	(0.5) 不占总学分		
		大学生安全教育	限选	(0.5) 不占总学分		
	美育教育	人文艺术素养	限选	(2.0) 不占总学分		
	合计				160/170+10	

注：1. 五年制本科专业学分构成按比例作相应调整。

## 1. 思想政治理论课程

思想政治理论课程按照教育部和中宣部文件要求执行，共 16 学分，其中：思想道德修养与法律基础（3 学分）、中国近现代史纲要（3 学分）、马克思主义基本原理（3 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（5 学分）、形势与政策（2 学分）。

思想政治理论课各门课程应有序衔接，原则上先修“基础”课、“纲要”课，再修“原理”课、“概论”课，课程安排在 1-4 学期开设。“形势与政策”分散在 1-8 学期进行，要保证学生在校学习期间开课不断线，成绩独立记载。

## 2. 军事理论课程

军事理论课程（2 学分），可以利用网络教学资源辅助教学。

## 3. 大学英语课程

大学英语课程设置 13.5 学分，包括大学英语 12 学分和英语听力 1.5 学分。

鼓励开设科技英语写作课程（1 学分），专业英语选修课程（2 学分）。如本专业有 2 门及以上的双语教学课程，可不开设专业英语课程。三、四年级尝试开设英语选修课程，各专业按要 求安排专业英语或双语授课课程，保证学生英语学习的连贯性。

## 4. 计算机类课程

计算机类课程设置两个层次，实行分类分层教学。第一层次 开设大学计算机课程，3 学分，分学科门类选择 A 级、B 级或 C 级。第二层次开设 C 程序设计、Python 程序设计、MS Office 高级应用等 3 个模块，3 学分，分学科门类选择一个模块开设。

## 5. 公共体育课程

公共体育课（含保健课）分为普通体育课和体育专项课，共设置 128 学时，计 4 学分。

## 6. 公共选修课

公共选修课程包括文化传承类、人文素养类、社会管理类、生态环境类、健康体育类的课程，含面授课程和部分网络课程。学生的公共选修课学分应修满 8 学分，以上 5 类课程每类至少修够 1 学分。其中，《大学语文》（32 学时，2 学分，不占总学分）课程为限选课，所有学生必须修读。

## 7. 推荐书目选读课

推荐书目选读课由学生在课外自修，每学年学生选读 2 部并向学院提交读书心得或报告，推荐书目选读课 1 至 4 学年的成绩分别在第 2、4、6、8 学期登记，各 0.5 学分。推荐书目选读课不计入总学分，但学生毕业时须修够 2 学分。

## 8. 学科基础课

学科基础课是同一学科大类中各专业学生均应修读的课程，实行分类教学，根据不同教学对象和专业特点安排教学内容，详见附件 2。

## 9. 专业基础课

专业基础课是本专业必修，但学科群内其他各专业不设的课程。专业基础课由各学院提出设置意见，但需在第 1 学期设置 0.5 学分的专业认知课程。

## 10. 专业核心课

专业核心课是本专业的专业骨干课和特色课程。专业核心课

既要体现专业培养目标和规格，又要体现专业自身的特点和办学特色。专业核心课由各学院自行设置。

### **11. 专业拓展课**

各专业要根据人才培养的需要，在教学活动中安排一定数量的业内知名专家、教授、企业家等为学生开设 2-4 学分的专题讲座，以开阔学生眼界、拓展专业知识、激发学习热情。学生可根据个人兴趣和时间灵活安排参加讲座，但必须修够该类课程规定的最低学分。专业拓展课分散在 1-8 学期授课，成绩在第 8 学期登记。

### **12. 专业推荐选修课**

专业推荐选修课一般应按课程系列设置，有条件的专业可设有 2-3 个系列的专业方向课程推荐学生选择一个系列修读，学生按要求完成该专业方向模块的全部课程。

### **13. 专业一般选修课**

专业一般选修课的开设，旨在进一步拓宽和深化学生对专业知识的掌握程度，包括与本专业有关的专业知识和技能，与本专业关系密切的新兴学科知识。各专业可根据“新而实”的要求设计“实用模块”，灵活设置应用性强的新课程，有条件的专业也可以组织系列课程由学生任选。

### **14. 思想政治理论课实践**

从思想政治理论课现有学分中划出 2 个学分，开展思想政治理论课实践教学，由马克思主义学院确定实践项目和实施方案，具体组织实施。学生既可通过参加教师统一组织的实践教学获得

相应学分，也可通过社会实践提交与思想政治理论课学习相关的实践成果申请获得相应学分。

### **15. 军事技能训练**

军事技能训练（2 学分），实际训练时间不得少于 14 天 112 学时。

### **16. 入学教育和劳动教育**

入学教育（0.5 学分）、劳动教育（0.5 学分）不占总学分，由各学院自行安排。

### **17. 专业实践**

包括认知实习、教学实习、生产实习、课程设计、金工实习等，由各专业自主选择设置，提倡归并整合为不同类别的大实习统筹安排。

### **18. 毕业实习和毕业论文（设计）**

毕业实习和毕业论文（设计）：原则上在第 7-8 学期进行，时间一般为 15 周（其中毕业实习不少于 3 周），计 8-12 学分。毕业实习的成果以毕业论文（设计）的形式体现，具体要求按相关管理规定执行。

### **19. 跨专业课程或校际、国际交流课程**

此类课程主要用于满足学有余力、学业优秀学生的个性化修读要求，供学生自由选修，校际、国际交流课程学分需提交教务处认定。经教务处认定的学分，可代替公共选修课学分，最多不超过 2 学分。跨专业课程修读学分若同时达到其他专业设定的辅修双专业要求，也可申请双专业毕业证书。

## 20. 创业与就业类课程

创业与就业类课程包括职业生涯与发展规划、就业指导与创业教育，各占 0.5 学分，可以利用网络教学资源辅助教学。

## 21. 大学生创新工程

在个性化发展教育平台构建以“学生科研训练计划（SRTP）”为核心，包括各类专业和综合技能竞赛等内容的大学生创新教育体系，突出个性化培养。要求学生通过参与大学生创新工程（选修创新创业课程、参加创新实践和创业实践）训练创新能力并获得创新学分。学生在校学习期间，至少应获得 2 学分的创新学分。高出 2 学分的创新学分可替代公共选修课学分。创新学分的认定具体参照《甘肃农业大学本科生创新学分认定实施细则（试行）》执行，由创新创业学院负责认定。

## 22. 第二课堂

第二课堂是大学生课外素质拓展的活动载体，主要包括“寒暑期社会实践类”、“文体、学术科技与创新创业竞赛类”、“校园文化活动参与类”、“社会工作与技能培训类”等四大类。学生在校学习期间，至少获得 1 学分的第二课堂学分，由校团委依据《甘肃农业大学大学生第二课堂学分制管理及实施认定办法》负责认定。

## 23. 健康与安全教育课程

高等教育阶段是高校学生身心成长成熟、健康素养形成的重要时期，也是学习掌握安全知识和安全防范技能的关键时期。为加强健康和安全教育，由学生工作部组织开设《大学生心理健康教育》、《艾滋病、性与健康》、《大学生安全教育》等课程，可以

利用网络教学资源辅助教学。

其中，《大学生心理健康教育》（2 学分，不占总学分）；课程使学生认识心理健康的标准及意义，增强自我心理保健和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

《艾滋病、性与健康》（0.5 学分，不占总学分）；课程帮助学生了解艾滋病的发病机理、传播途径、易感染艾滋病危险行为，提升防范艾滋病意识、能力，了解相关法律知识，达到自觉规避危险行为的目的，尊重生命、珍爱生命。

《大学生安全教育》（0.5 学分，不占总学分）；课程帮助学生增强安全防范意识，掌握必要的安全知识和安全防范技能，消除各种安全隐患，确保大学生身心安全。

## 24. 美育教育课程

美育教育把培育和践行社会主义核心价值观融入全过程，引领学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培育深厚的民族情感，拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，提升学生的审美和人文素养，以美人、以美化人、以美培元。

由人文学院牵头负责建设美育教育课程库（每门课程 20 学时，1 学分），各专业从中选定修读 2 门，可动态调整，不占总学分。每学期开设课程根据课堂质量评价结果、师资情况和学生兴趣等方面进行遴选，并向全校公布课程选修目录，供各专业选择。

#### 四、工作要求

1. 各学院要高度重视本次人才培养方案的修订工作，组织广大教师开展研讨学习，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准为依据，借鉴国内外高等教育先进的教育理念和办法，制订各专业分类培养的具体实施办法，明确专业负责人，准确定位专业培养目标，科学规划与梳理课程体系，确保人才培养方案修订工作高质量完成。

2. 各学院院长为人才培养方案的第一负责人，要充分发挥教师、用人单位和学术、教学组织的作用，开展毕业生及用人单位调查，深入研究和分析调查结果，吸取校内外同行专家以及用人单位、毕业生、教师、在校学生的意见和建议，结合新农科、新工科、新文科、新医科专业建设新要求，集思广益，充分研讨，经专家组论证后修改完善，形成最终方案上报学校，学校组织校内外专家进行必要论证。

3. 在学科基础课、专业基础课和专业核心课中，同一门课程可设置不同难度、不同教学形式的分层或分类，供不同专业学生选择修读。

4. 专业所在学院要与课程承担学院做好相关课程开设的沟通落实工作。

5. 本次修订的人才培养方案（2020版）从2020级学生开始执行。

#### 五、本修订意见由教务处负责解释。